

# Motivasi daripada perspektif pendidikan

UB 17-10-2012 B4



MINDA PENDIDIK

MUHAMAD SUHAIMI TAAZ

Bersama:

Mohd Yusof Abdullah, Baharom Mohamad, Roslee Talip, Abdul Said Ambotang dan Shukri Zain

**MOTIVASI** merupakan sesuatu yang memberi tenaga, mengarah dan dapat mengekalkan tingkah laku seseorang, menyebabkan individu bergerak, mengarah mereka ke suatu arah tertentu dan membuatkan mereka terus bergerak atau berusaha. Seterusnya motivasi dan kebolehan kognitif didapati menjadi dua penentu utama bagi prestasi dalam pembelajaran. Menurut Saedah et al. (1996), kebolehan kognitif pelajar merupakan hasil penilaian pelajar sendiri terhadap perlakuan akademiknya di sekolah.

Motivasi pelajar juga merupakan satu pengaruh yang penting ke atas pembelajaran dan tingkah laku pelajar. Selain berpengaruh dalam mempertingkatkan pemprosesan kognitif, motivasi juga membawa kepada peningkatan pembelajaran dan seterusnya prestasi pelajar. Dari segi mempertingkatkan pemprosesan kognitif, motivasi mempengaruhi apa dan bagaimana maklumat diproses terutamanya secara sendiri. Menurut kebanyakan pakar pendidikan pula, pelajar yang berpencapaian tinggi adalah pelajar yang bermotivasi untuk belajar dan cemerlang dalam aktiviti bilik darjah.

Menurut Deci dan Ryan (2000), terdapat dua jenis motivasi yang telah dikaji secara meluas, iaitu motivasi intrinsik (dalaman) dan motivasi ekstrinsik (luaran). Namun, berdasarkan banyak kajian yang telah dilaksanakan mendapati bahawa motivasi intrinsik memiliki nilai dan keutuhan yang lebih baik berbanding dengan motivasi ekstrinsik. Ahli-ahli dalam bidang psikologi pendidikan menyatakan bahawa motivasi intrinsik merupakan satu kecenderungan semula jadi dan elemen penting dalam perkembangan kognitif, sosial dan fizikal individu serta melaluinya seseorang itu berkembang dari aspek pengetahuan dan kemahiran.

Mengikut teori motivasi intrinsik, manusia dilahirkan dengan kecenderungan untuk memperkembangkan kemahiran dan melibatkan diri dalam aktiviti pembelajaran. Pengukuhan luaran tidak diperlukan kerana pembelajaran itu sendiri bertindak sebagai pengukuhan. Stipek (2002), menyatakan mengikut teori ini lagi, manusia secara semulajadi didedahkan untuk: a) mencari peluang bagi memperkembangkan kompetensi; b) mencari pembaharuan (novelty), dan ; c)

mempunyai keperluan semula jadi untuk melibatkan diri dalam aktiviti secara sukarela.

Deci dan Ryan (1985) mendefinisikan motivasi intrinsik sebagai kecenderungan untuk melakukan tugas kerana individu tersebut mendapati tugas tersebut menarik, mencabar, melibatkan dan memuaskan. Setiap individu berbeza dalam kecenderungan ini. Pelajar yang mempunyai motivasi intrinsik yang tinggi akan terus melakukan tugas yang diberikan kepada mereka tanpa dijanjikan ganjaran atau hukuman apabila menyelesaikan tugas tersebut. Bagi pelajar yang mempunyai motivasi intrinsik yang rendah, mereka akan berhenti daripada melakukan tugas yang diberi jika tidak diberi ganjaran.

Seterusnya pelajar yang bermotivasi intrinsik tinggi secara proaktif akan meneroka persekitaran walaupun tanpa kehadiran insentif seperti pujian, gred atau hadiah. Penerokaan ini bertujuan mencari rangsangan yang menarik dan peluang untuk bertindak. Mereka juga memilih tugas mencabar, lebih berusaha dan menunjukkan ketekunan. Sebaliknya pula bagi pelajar yang bermotivasi rendah, mereka akan berhenti dan kekal pasif sehingga persekitaran menyediakan mereka dengan insentif. Pelajar yang bermotivasi tinggi juga mendapat pencapaian yang lebih baik secara konsisten daripada mereka yang bermotivasi rendah pada semua peringkat umur, tahap kebolehan dan dalam sekolah formal dan tidak formal.

Apabila pelajar belajar dalam cara yang lebih bermakna, motivasi intrinsik bagi pembelajaran akan lebih berkembang jika dibandingkan apabila mereka hanya berfokus kepada ujian dan gred. Begitu juga apabila pelajar berminat dalam sesuatu topik pengajaran, mereka akan lebih berfikir tentangnya. Justeru itu, kognisi dan motivasi adalah saling berkait. Motivasi intrinsik juga didapati memudahkan kreativiti dan masih kekal menjadi konstruk penting yang menggambarkan kecenderungan semula jadi manusia untuk belajar dan mengasimilasikan. Walaupun motivasi intrinsik wujud di dalam individu, motivasi ini juga wujud dalam hubungan antara individu dan aktiviti. Menurut mereka, seseorang dimotivasikan secara intrinsik bagi sebahagian aktiviti dan tidak yang lain, dan tidak semua orang dimotivasikan secara intrinsik bagi sesuatu tugas tertentu.

\* Penulis adalah Pensyarah Kanan di Sekolah Pendidikan dan Pembangunan Sosial, Universiti Malaysia Sabah