



14 AUG, 2026

Menerajui perubahan: Kemudi kepemimpinan pendidik dari Sabah ke Pulau Labuan

Utusan Borneo Sabah, Malaysia



Page 1 of 3

Menerajui perubahan: Kemudi kepemimpinan pendidik dari Sabah ke Pulau Labuan

Oleh Herdiansah Abd Karim

KEPEMIMPINAN pendidikan di Sabah dan wilayah kepulauan seperti WP Labuan berada di satu persimpangan yang memerlukan pendekatan yang inklusif dan menyeluruh.

Dalam era permodenan yang semakin pesat, peranan pengetua, guru besar, dan pegawai-pegawai Pendidikan yang bertugas di Jabatan Pendidikan tidak lagi sekadar mengurus pentadbiran harian.

Golongan ini merupakan teras utama dan ejen perubahan yang memikul tanggungjawab besar untuk merapatkan jurang kualiti pembelajaran.

Setahun lima bulan saya berada di Jabatan Pendidikan WP Labuan, saya telah mempelajari serta menelaah gaya kepemimpinan golongan pendidik khususnya pimpinan utamanya iaitu Pengarah Pendidikan WP Labuan.

Saya percaya cabaran utama seorang pemimpin di Jabatan Pendidikan Negeri bukan sahaja berfokuskan kepada kemenjadian pelajar semata tetapi merangkumi bagaimana kepemimpinan yang berteraskan insaniah atau 'human centric' ke atas pentadbir sekolah dan para guru sebagai barisan hadapan dapat dilaksanakan secara inklusif.

Di samping itu, pimpinan di peringkat Jabatan dan sekolah malah para guru bukan sahaja berhadapan dengan cabaran mendidik generasi sekarang tetapi juga berdepan situasi untuk membuat keputusan dalam keadaan serba kekurangan akibat isu infrastruktur asas yang daif.

Dalam konteks ini keupayaan memimpin yang berhadapan dengan kekurangan fasiliti memerlukan daya tahan mental serta kreativiti pengurusan sumber yang luar biasa daripada seorang pemimpin.

Ini adalah keunikan yang dimiliki oleh pemimpin di dalam

bidang Pendidikan yang saya perlu akui sepanjang 22 tahun berkhidmat di dalam perkhidmatan awam sebagai Pegawai Tadbir dan Diplomatik.

Melihat dalam konteks cabaran di era digital pula, jurang capaian teknologi antara kawasan bandar dan luar bandar menjadi ujian besar buat kepemimpinan instruksional.

Walaupun berhadapan dengan ujian besar ini, apa yang saya lihat bahawa golongan ini tidak meletakkan alasan pada ketiadaan capaian, namun kekal fokus dan komited di dalam merancang strategi Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) alternatif agar para pelajar tidak terpinggir daripada kemahiran abad ke-21.

Cabaran kepemimpinan turut terserlah dalam mengurus kebolehhadiran para pelajar yang dipengaruhi oleh faktor sosio-ekonomi tempatan.

Pemimpin yang inklusif perlu memahami realiti kemiskinan isi rumah yang memaksa sesetengah pelajar bekerja, sekaligus menuntut pendekatan kepemimpinan yang berempati tinggi untuk menarik semula minat para pelajar dan ibu bapa terhadap pendidikan.

Menyentuh isu kadar pertukaran guru yang tinggi juga menguji kestabilan kepemimpinan di dalam organisasi pendidikan. Oleh itu, Pentadbir di peringkat Jabatan dan sekolah perlu mempunyai strategi pengurusan modal insan yang mantap bagi memastikan kelangsungan perancangan akademik tidak terjejas setiap kali berlaku perpindahan guru-guru terlatih.

Menghadapi cabaran berskala besar ini, kepemimpinan pendidikan tidak lagi boleh bergantung kepada gaya pengurusan berasaskan arahan (top-down).

Pemimpin dalam bidang pendidikan memerlukan pendekatan kepemimpinan holistik yang mengimbangi pencapa-

ian akademik, pembangunan sahsiah pelajar, kebajikan warga kerja, serta penglibatan komuniti.

Model Kepimpinan Berasaskan Komuniti (Community-Based Leadership) merupakan pendekatan utama yang mesti diamalkan.

Sebagaimana yang ditunjukkan menerusi gaya kepemimpinan Pengarah Pendidikan WP Labuan hasil daripada pemerhatian saya melalui amalan Sesi Libat Urus (SLU) secara berkala bersama Yang Dipertua (YDP) PIBG dan pimpinan tempatan telah terbukti berkesan meruntuhkan tembok pemisah antara sekolah dan masyarakat bagi menangani isu keciciran murid secara muafakat.

Selain itu, cara kepemimpinan beliau dalam membangunkan jalinan strategik (networking) seperti kerjasama Jabatan Pendidikan WP Labuan bersama Universiti Malaysia Sabah Kampus Antarabangsa Labuan (UMSKAL) dan Perbadanan Labuan turut memberikan kesan limpahan 'spill-over-effect' yang positif iaitu bagaimana sokongan luar dapat dimanfaatkan untuk pembangunan modal insan guru dan prasarana sekolah.

Cara kepemimpinan seperti ini mampu memberikan kelebihan kepada organisasi tatkala organisasi berhadapan dengan sumber yang terhad.

Kepimpinan adaptif dan luwes juga menjadi syarat wajib bagi seseorang pemimpin dalam dunia Pendidikan yang VUCA (Volatile, Uncertain, Complex, Ambiguity).

Pemimpin mesti berani memberikan fleksibiliti kepada para guru untuk menyesuaikan cara pembelajaran dan pengajaran yang kreatif dan inovatif sesuai dengan era digitalisasi dan kecerdasan buatan (AI) agar proses pembelajaran menjadi lebih relevan dan menarik bagi para pelajar.

Di peringkat pengurusan pengajaran pula, Kepimpinan Instruksional Berasaskan Data juga amat kritikal.

Pemimpin di peringkat Jabatan tidak boleh membuat keputusan berdasarkan andaian, sebaliknya perlu memimpin para pentadbir dan para guru untuk mempunyai kompetensi dalam 'big data analysis' seperti menganalisis data kehadiran dan profil sosio-ekonomi pelajar bagi merangka intervensi akademik berdasarkan data atau 'data driven intervention' agar intervensi yang di rangka adalah tepat kepada sasaran.

Saya amat percaya bahawa seorang pemimpin yang holistik juga berfungsi sebagai pelindung dan pemangkin motivasi warga sekolah. Mengajar di kawasan pedalaman dan pulau mendatangkan tekanan yang tinggi kepada guru; justeru, keutamaan pemimpin adalah menjaga kesejahteraan emosi, menyediakan sokongan moral, dan membina persekitaran kerja yang kondusif.

Gaya kepemimpinan berasaskan penyeliaan tegar perlu diubah kepada Kepimpinan Bimbingan (Coaching & Mentoring). Ini terbukti dengan pemerhatian saya ke atas gaya kepemimpinan Pengarah Pendidikan WP Labuan melalui pendekatan mesra turun ke padang sebagai pemudahcara (facilitator) serta rakan pembimbing telah berjaya membina ketahanan emosi warga pendidik di pulau ini.

Selain itu, dalam mendepani jurang teknologi, pemimpin yang berpandangan jauh perlu menggalakkan Kepimpinan Inovasi Digital berasaskan pelbagai mod (multimodal).

Contoh nyata yang boleh dilihat berdasarkan keberadaan saya di Jabatan Pendidikan WP Labuan adalah seperti pelancaran inisiatif tempatan seperti Pasukan TeknoDidik, Projek O.M.B.A.K., dan pemerksaan Studio TVPSS di Labuan,



14 AUG, 2026

Menerajui perubahan: Kemudi kepimpinan pendidik dari Sabah ke Pulau Labuan

Utusan Borneo Sabah, Malaysia



Page 2 of 3

yang membuktikan bagaimana kekangan teknologi boleh diatasi melalui inovasi pengajaran berasaskan persekitaran tempatan.

Pencapaian ini memerlukan pemimpin berjiwa besar dan berpandangan jauh dan kualiti kepimpinan ini ada pada Pengarah Jabatan Pendidikan WP Labuan yang saya perlu akui tanpa ragu harus dicontohi oleh pimpinan dalam dunia Pendidikan di Sabah dan WP Labuan.

Pemimpin dalam organisasi Pendidikan juga perlu berani meluaskan pandangan terhadap potensi pelajar melalui Kepimpinan TVET, Pendidikan Khas, dan Pembangunan Bakat.

Menerusi konsep “Pendidikan Manusiawi” dan sokongan padu terhadap Pendidikan Inklusif, pemimpin yang bijak tidak mengehendkan

kejayaan pelajar pada bidang akademik semata-mata, sebaliknya memastikan tiada pelajar berkeperluan khas atau berpotensi vokasional yang terpinggir.

Pendekatan kepimpinan holistik turut menuntut pemimpin di Jabatan serta pentadbir di sekolah mengiktiraf bakat semulajadi anak-anak tempatan dalam bidang kebudayaan dan sukan.

Pemimpin perlu memugar aktiviti kokurikulum bagi membina ketahanan mental, kepimpinan murid, serta karakter berdayasaing yang seimbang dengan pencapaian akademik.

Dari segi tadbir urus pula, kepimpinan yang telus dalam pengurusan data dan peruntukan kewangan adalah tiang seri kejayaan. Pemimpin bertindak sebagai pemegang amanah yang memastikan setiap maklumat

profil sekolah sentiasa dikemas kini dan setiap sen peruntukan pembangunan digunakan secara berhemah demi kebajikan pelajar.

Gaya kepimpinan yang sensitif kepada budaya tempatan juga bagi saya amat penting.

Pemimpin yang menghormati adat resam dan persekitaran sosiobudaya masyarakat setempat akan lebih mudah mendapat kepercayaan komuniti, sekali gus memudahkan pelaksanaan sebarang dasar dan program transformasi pendidikan di peringkat sekolah.

Sebagai kesimpulannya, kejayaan transformasi pendidikan di Sabah dan WP Labuan amat bergantung kepada kualiti dan iltizam barisan pemimpin pendidikannya.

Cabaran geografi dan sosioekonomi yang wujud bukanlah penghalang kekal, sebaliknya

merupakan medan yang membentuk pemimpin pendidikan yang berdaya tahan, berinovasi, dan berempati tinggi.

Apabila wujud pemimpin yang berani bertindak, berpandangan jauh, dan rajin turun ke padang, mereka bakal membina sinergi yang mantap antara guru, ibu bapa, dan masyarakat.

Hasilnya, kepimpinan yang kukuh ini akan membimbing anak-anak menjadi modal insan yang berilmu, berkarakter, dan mampu bersaing di peringkat global.



14 AUG, 2026

Menerajui perubahan: Kemudi kepimpinan pendidik dari Sabah ke Pulau Labuan

Utusan Borneo Sabah, Malaysia



SUMMARIES

KEPEMIMPINANpendidikar diSabah dan wilayah kepulauan seperti WP Labuan berada di satu persimpangan yang memerlukan pendekatan yang inklusif dan menyeluruh. Dalam era permodenan yang semakin pesat, peranan pengetua, guru besar , dan pegawai-pegawai Pendidikan yang bertugas di Jabatan Pendidikan tidak lagi sekadar mengurus pentadbiran harian. Golongan ini merupakan teras utama dan ejen perubahan yang memikul tanggungjawab besar untuk merapatkanj jurang kualiti pembelajaran.