

RPTM 2026-2035: Menangani keciciran dan memperluas peluang belajar di Wilayah Sabah

UB 24.01.2026 P.06

MINDA PENDIDIK



Oleh Prof. Datuk Dr. Kasim
Hj. Mansor
Naib Canselor UMS

RANCANGAN Pembangunan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026-

2035 menandakan anjakan strategik dalam landskap pendidikan tinggi negara.

Seperti yang ditegaskan oleh Datuk Seri Diraja Dr. Zambry Abd Kadir, RPTM bukan sekadar dokumen dasar, tetapi sebuah living document yang berpaksikan pendekatan kolaboratif pelbagai pihak, berteras kemanusiaan dan digerakkan oleh matlamat membina bangsa serta masa depan negara.

Pendekatan 'a whole-of-nation' yang menjadi teras RPTM membawa implikasi besar kepada wilayah Sabah, khususnya dalam menangani isu keciciran pelajar dan memperluas peluang belajar.

Realiti geografi yang luas, jurang akses pendidikan, kekan-

gan logistik dan digital, kos sara hidup serta keperluan bekerja awal menyebabkan sebahagian anak Sabah tercicir atau tidak meneruskan pengajian walaupun telah menerima tawaran.

Justeru, pendidikan tinggi di wilayah ini perlu dirangka sebagai sistem yang lebih anjal, inklusif dan berasaskan realiti setempat.

Penegasan bahawa pendidikan tinggi mesti bertekankan kemenjadian siswa amat signifikan.

Kejayaan tidak boleh diukur semata-mata melalui kadar kemasukan, tetapi melalui keupayaan mengekalkan pelajar sehingga tamat pengajian serta memastikan graduan benar-benar berdaya saing.

Bagi wilayah Sabah, ini

menuntut sokongan menyeluruh iaitu akademik, kewangan, psikososial dan Kebajikan bagi mengurangkan risiko keciciran, khususnya dalam kalangan pelajar luar bandar dan pedalaman.

Pengenalan Academic Bank Credits (ABC) merupakan antara instrumen penting untuk menangani keciciran.

Fleksibiliti pembelajaran merentas institusi, mod dan tempoh pengajian membolehkan pelajar menghentikan pengajian sementara tanpa kehilangan laluan akademik.

Pendekatan ini memberi ruang kepada pelajar Sabah menyeimbangkan tuntutan keluarga, pekerjaan dan pembelajaran, sekali gus memperluas akses tanpa beban

kewangan berlebihan.

Komitmen Kerajaan Persekutuan terhadap pendidikan inklusif turut diperkukuh.

Seperti diumumkan oleh YAB Datuk Seri Anwar Ibrahim, kira-kira 3,000 pelajar orang kelainan upaya (OKU) di IPTA, Politeknik dan Kolej Komuniti akan diberikan pendidikan percuma melalui pengecualian yuran pengajian.

Selain itu, kuota pendidikan percuma dan biasiswa melalui Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional turut ditingkatkan kepada 10,000 pelajar daripada keluarga miskin tegar, langkah bersasar yang memastikan kekangan ekonomi tidak terus menjadi punca keciciran, khususnya

di Sabah.

Dalam konteks peluasan peluang belajar, sinergi antara Politeknik, Kolej Komuniti (POLYCC) dan Universiti Malaysia Sabah menjadi pemangkin penting.

Selari dengan peranan POLYCC, kerjasama POLYCC-UMS membolehkan pembinaan laluan pendidikan berperingkat, daripada kemahiran dan diploma kepada ijazah melalui pemindahan kredit, program peralihan dan ABC yang sekali gus mengurangkan keciciran dan memperluas akses.

Aspirasi UMS sebagai 'The BRAIN of Borneo' memikul peranan strategik sebagai pemacu ilmu, inovasi dan kepimpinan di peringkat

wilayah.

Melalui pendekatan pembelajaran berasaskan kerja (work-based learning), serta inisiatif peningkatan kemahiran (re-skilling) dan pemantapan kemahiran (upskilling) yang selari dengan sektor utama di Sabah, UMS berupaya memperkukuh pembangunan bakat tempatan dan meningkatkan kebolehpasaran graduan.

Universiti Malaysia Sabah komited dalam menjayakan aspirasi RPTM 2026-2035 dengan pendekatan berteras Sabah, agar tiada anak Sabah, termasuk golongan OKU dan keluarga miskin tegar, tercicir daripada peluang untuk belajar, berkembang dan menyumbang kepada masa depan negeri serta negara.