

Guru: Mendepani cabaran dan realiti

46 07.03.2012 B4



MINDA PENDIDIK

MUHAMAD SUHAIMI TAAT

Bersama,
Mohd Yusof Abdullah, Baharom
Mohamad, Roslee Talip, Abdul
Said Ambotang dan Shukri Zain

BARU-BARU ini majoriti bekas guru sandaran tidak terlatih (GSTT) seluruh negara telah mendaftar untuk melanjutkan pelajaran dalam program Diploma Pendidikan di IPTA dan IPG

terlibat. Walaupun pelbagai isu yang telah timbul sebelum pengambilan mereka, namun akhirnya kebanyakan mereka pada masa sekarang sedang menghadiri kuliah atau mengikuti pengajian di institusi masing-masing. Apa yang ingin diperkatakan pada ruangan ini adalah sebenarnya berkaitan dengan betapa ramainya bekas graduan universiti sama ada IPT awam atau swasta yang ingin menjawat jawatan sebagai pegawai perkhidmatan pendidikan siswazah, atau istilah pendeknya seorang guru siswazah. Namun apakah punca sebenar fenomena ini berlaku? Pelbagai persoalan sering bermain di fikiran penulis: Adakah disebabkan oleh lambakan graduan menganggur tanpa sebarang pekerjaan? Adakah profesion keguruan sesuatu yang 'mudah' dan mudah? Adakah ia merupakan pilihan terakhir? Adakah faktor desakan keluarga atau teman hidup? Adakah faktor demografi seperti latar belakang keluarga dan geografi membatasi karier mereka? Adakah mungkin disebabkan gaji, imbuhan menarik dan kenaikan pangkat? Atau adakah memang sebenarnya calon-calon tersebut memang berminat dengan profesion keguruan dan perkataan keramat 'guru' telah menjadi darah daging mereka? Hakikatnya, tiada siapa yang mengetahui jawapan sebenarnya kecuali Allah SWT dan diri mereka sendiri.

Sedar atau tidak tugas guru tidaklah semudah seperti disangka, dan hanya mereka yang memiliki 'keasyikan' dan 'keseronokan' dalam usaha mendidik dan menyampaikan ilmu pengetahuan serta kemahiran akan berjaya menjadi guru sejati yang efektif dan efisien. Antara prasyarat utama untuk menjadi seorang pendidik adalah sentiasa 'sejuk mata' dan senang hati apabila melihat sekolah dan pelajar selaku warga utamanya. Guru sebegini sentiasa merasai satu kuasa tarikan sekolah yang kuat dan bukannya merasakan satu kuasa penolakan untuk pergi ke sekolah. Guru harus menyedari bahawa pelajar adalah pelanggan utama yang harus diberikan perkhidmatan terbaik demi kepuasan hati pelajar. Ini bukanlah bermakna guru menjadi hamba kepada pelajar, tetapi sebenarnya melaksanakan tugas, tanggungjawab, peranan, dan amanah yang diberikan dengan penuh ikhlas, minat, dan dedikasi. Oleh yang demikian, baharulah profesion keguruan itu menepati ciri selaku 'pewaris para nabi' dan menjadi ibadah sepanjang kehidupan. Guru hendaklah bijak dalam menangani apa juga isu, situasi, dan masalah yang dihadapi di sekolah khususnya berkaitan pelajar agar pelajar sentiasa teruja untuk menyelami ilmu yang diperturunkan kepada mereka. Walaupun sesetengah mata pelajaran dikatakan sukar, namun faktor penarik oleh guru itu akan mengurangkan tahap kesukaran tersebut yang seterusnya akan membangkitkan keseronokan dan kemajuan tahap demi tahap. Keadaan ini jelas membuktikan bahawa aspek sahsiah atau personaliti guru mestilah diberikan penekanan, ditambah lagi dengan kemahiran insaniah (soft skills) tinggi yang dimiliki oleh guru. Proses pengajaran dan pembelajaran yang berlaku di bilik darjah haruslah berlaku dalam keadaan yang selamat, selesa, dan memberangsangkan. Kawalan kelas dan disiplin yang berkesan, dan ditambah lagi dengan daya penarik serta keupayaan kreativiti guru akan dapat mempengaruhi pelajar untuk memberikan perhatian dan fokus terhadap isi pelajaran yang hendak disampaikan. Suasana 'rasa hati' harus dibangkitkan dan diperteguhkan kerana di dalam bilik darjah pelajar menerima isi pelajaran secara formal dan mendapat bimbingan secara 'hands on' daripada seorang guru.

Dewasa ini, ramai dalam kalangan guru yang baru bergraduat, mendapat ijazah kelas pertama atau kelas dua atas. Malah ramai dalam kalangan guru yang menyambung pelajaran di peringkat sarjana dan doktor falsafah. Keadaan tersebut menunjukkan bahawa sektor pendidikan sentiasa kompetitif, dinamik dan bergerak ke hadapan seiring dengan profesion profesional lain. Namun, amatlah menyedihkan dan membimbangkan sekiranya segala ilmu dan kemahiran yang telah dipelajari tidak mampu untuk menjadikan guru tersebut lebih cemerlang dalam kerjayanya. Sepatutnya kecemerlangan dalam bidang akademik yang diperoleh menjadikan seseorang guru itu lebih cemerlang dalam proses pengajaran dan pembelajarannya. Untuk menilai kecemerlangan guru, indikator asas yang boleh dilihat adalah kecemerlangan pelajar khususnya dalam bidang akademik di sekolah.

Terdapat segelintir guru yang asyik tidak berpuas hati dengan apa yang diperoleh di sekolah khususnya dalam aspek perjawatan dan imbuhan. Tidak kurang juga yang inginkan kenaikan gaji dan pangkat. Tidak dinafikan bahawa mereka berhak untuk menyuarakan kehendak-kehendak yang ingin dipenuhi, namun sewajarnya segala rasa tidak puas hati dan tuntutan dibuat dengan justifikasi yang bijak dan tepat. Adalah menjadi satu kerugian sekiranya pekerjaan guru yang merupakan satu daripada sunah para nabi tidak dapat di kecapi pahalanya di akhirat nanti gara-gara habuan dunia yang tidak seberapa. Apabila sesuatu kerja itu dimulakan dengan niat yang ikhlas dan betul, serta tidak mengharap pujian dan ganjaran yang terlampau di dunia, maka akan dilimpahkan keberkatan dan dipermudahkan segala urusan yang berkaitan dengannya.

Justeru, jelaslah bahawa antara tiga elemen penting yang perlu ada pada seorang guru iaitu attitude (sikap), skill (kemahiran), dan knowledge (pengetahuan), elemen sikap atau sahsiah merupakan elemen yang paling kritikal kerana dalam proses pembentukan dan kemenjadian pelajar, guru sepatutnya menjadi contoh teladan kepada para pelajar dari pelbagai aspek kehidupan, buka sekadar disempadani oleh batasan bilik darjah. Hakikatnya tugas, peranan, tanggungjawab, dan amanah yang perlu dipikul oleh seorang guru amatlah besar, sukar dan berat.

* Penulis adalah Pensyarah di Sekolah Pendidikan dan Pembangunan Sosial, Universiti Malaysia Sabah