

Pelajar seimbang dan guru syumul

4B 18.01.2012 B4

MINDA PENDIDIK

MUHAMAD SUHAIMI TAAT

Bersama,
Mohd Yusof Abdullah, Baharom
Mohamad, Roslee Talip, Abdul
Said Ambotang dan Shukri Zain

FALSAFAH Pendidikan Kebangsaan menegaskan bahawa matlamat utama pendidikan adalah untuk melahirkan insan berketerampilan dan juga seimbang dari aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek pelajar. Kejayaan untuk membentuk sahsiah pelajar dan memastikan proses kemenjadian pelajar berjalan dengan lancar bergantung pada keupayaan guru melaksanakan tugas sebagai seorang guru 'syumul' ketika di sekolah.

Syumul bermaksud guru yang memiliki ciri-ciri sebagai seorang murabbi (pengasuh), mursyid (pemberi petunjuk), muaddib (penunjuk adab), muallim (pemberi ilmu pengetahuan), dan mudarris (pengajar mata pelajaran). Tidak ramai guru yang memiliki kesemua ciri berkenaan yang mungkin disebabkan oleh pelbagai faktor antaranya adalah jati diri, personaliti, gaya pertautan yang dimiliki, dan juga kepercayaan guru itu sendiri. Seimbang pula membawa erti pelajar yang secara umumnya stabil dan mempunyai tahap kognitif, afektif, dan psikomotor yang kalau pun tidak tinggi, sekurang-kurangnya sesuai dengan bidang yang diceburi.

Isu utama yang sering kedengaran adalah kemampuan pelajar untuk berjaya dalam ketiga-tiga aspek itu. Umum mengetahui bahawa ramai pelajar yang berjaya di dalam bidang akademik (kognitif atau psikomotor), tetapi tidak semua pelajar berkenaan turut cemerlang dari aspek afektifnya. Telah berlaku beberapa kes pelajar cemerlang yang dihantar melanjutkan pelajaran khususnya ke luar negara mengalami kejutan budaya yang begitu kronik yang akhirnya berubah kepada individu yang amat berbeza daripada sebelumnya. Kalau pada awal pemergian mereka ke luar negara adalah demi mendapatkan segulung ijazah dan meneruskan kejayaan cemerlang yang pernah dikecapi dan dibanggakan, tetapi lain pula yang berlaku. Hal ini amatlah menyedihkan kerana kita mengetahui bahawa pelajar-pelajar cemerlang ini dibiayai sepenuhnya oleh pihak kerajaan yang nilainya mencecah ratusan ribu ringgit bagi setiap seorang pelajar.

Jumlah itu adalah besar dan dapat membiayai jumlah berganda pelajar kita yang belajar di dalam negara. Kita tidak menafikan hak pelajar-pelajar cemerlang berkenaan untuk mendapatkan pendidikan di universiti-universiti terbaik di dunia, tetapi apa yang dikesali adalah pudarnya nilai agama dan nilai murni serta jati diri dan amalan budaya timur yang sepatutnya dikekalkan walaupun berada di negara orang. Untuk menangani masalah itu,

kecemerlangan pelajar seharusnya dilihat dan dinilai dari sudut dan perspektif yang lebih luas khususnya melibatkan faktor afektif iaitu emosi dan jiwa pelajar. Sehubungan dengan itu juga, dewasa ini (sebenarnya sejak dari dahulu lagi) kebanyakan pakar pendidikan sama ada sarjana Islam atau Barat memberi penekanan yang seimbang kepada aspek SQ (spiritual) dan EQ (emotional) di samping aspek IQ (intelligence). Kesedaran untuk memberikan penekanan terhadap kedua-dua aspek atau elemen itu dilihat sebagai satu perkara kritikal bagi melahirkan insan pelajar seimbang iaitu bukan sahaja memiliki daya intelek dan kemahiran tinggi, malah memiliki jiwa, semangat, dan emosi yang kuat dan jitu yang tidak mudah terjebak dalam sebarang kancuh yang boleh memudaratkan diri sendiri. Maka di sini peranan utama yang harus dilaksanakan oleh insan pendidik iaitu guru di

“Telah berlaku beberapa kes pelajar cemerlang yang dihantar melanjutkan pelajaran khususnya ke luar negara mengalami kejutan budaya yang begitu kronik yang akhirnya berubah kepada individu yang amat berbeza daripada sebelumnya. Kalau pada awal pemergian mereka ke luar negara adalah demi mendapatkan segulung ijazah dan meneruskan kejayaan cemerlang yang pernah dikecapi dan dibanggakan, tetapi lain pula yang berlaku.”

profesion keguruan lebih mencabar dan menuntut guru bersedia dari pelbagai aspek. Tekanan dalaman dan luaran yang terpaksa dihadapi oleh guru kadang-kadang menjadikan diri mereka kurang berupaya memberikan fokus kepada matlamat utama pendidikan iaitu membentuk dan melahirkan pelajar yang seimbang kecemerlangannya. Tidak kurang juga terdapat segelintir guru

yang hanya berperanan sebagai pendidik di dalam kawasan sekolah sahaja dan tidak mempedulikan apa yang berlaku kepada pelajar mereka di luar kawasan sekolah. Malah terdapat juga sebahagian guru yang susah untuk didekati atau memberikan

memiliki kemahiran komunikasi (insaniah) yang baik dan mudah didekati, serta cekap dan berkesan di dalam dan di luar bilik darjah. Hakikatnya memang bukan mudah untuk menjadi guru yang disenangi oleh semua dan dapat melaksanakan tugas dengan cemerlang, cekap, dan berkesan, namun itulah cabaran yang harus disahut dan dimenangi oleh insan guru.

Mungkin terdapat sebahagian guru yang berpendapat adalah tidak adil menyalahkan kemerosotan sahsiah pelajar di bahu mereka sahaja. Kenyataan itu ada benarnya, namun kita tidak mahu ibarat kisah 'bangau oh bangau' yang selalu menuding jari ke arah orang lain tanpa membuat refleksi sendiri. Guru akan kurang merasa terbeban sekiranya segala apa yang dilaksanakan dimulakan dengan niat yang ikhlas, dijalankan dengan bersungguh-sungguh dan disertakan dengan penuh rasa kegembiraan. Sekiranya seseorang guru itu telah melakukan yang terbaik demi memastikan pelajar menjadi insan berketerampilan dan seimbang, maka tiada apa yang perlu disesalkan sekiranya tidak semua yang dirancang dan dilaksanakan menjadi satu

kenyataan, seperti mana yang selalu kita ucapkan iaitu manusia hanya merancang namun tuhan yang menentukan. Tetapi persoalannya sejauh manakah perancangan dan pelaksanaan guru ke arah kemenjadian pelajar yang seimbang. Maka, jelaslah bahawa untuk melahirkan pelajar yang berketerampilan dan seimbang dari aspek IQ, EQ, dan SQ memerlukan guru syumul yang berupaya untuk melaksanakan tugas, tanggungjawab atau amanah yang bercirikan seorang murabbi, mursyid, muaddib, muallim, dan mudarris. Kebanyakan guru atau pendidik dapat melaksanakan tugas dan peranan sebagai muallim dan mudarris dengan agak baik tetapi tidak ramai yang memiliki atau dapat melaksanakan kesemua peranan itu secara kolektif dan komprehensif. Walaupun guru pada dasarnya adalah seorang pengajar, tetapi realitinya seorang guru yang baik akan terus belajar dari kesilapan dan kelemahan yang ada pada dirinya demi kemaslahatan anak didik yang disayangi kerana pembelajaran masih berlaku selagi hayat dikandung badan. Akhirnya, marilah kita bersama-sama menjadikan profesion keguruan sebagai satu profesion yang kembali disegani dan dihormati oleh pelbagai lapisan masyarakat sepertimana suatu ketika dahulu.

* Penulis adalah Pensyarah di Sekolah Pendidikan dan Pembangunan Sosial, Universiti Malaysia Sabah



Sekadar gambar hiasan.



sekolah agar tidak hanya memberikan keutamaan kepada pencapaian akademik semata-mata dan melupakan aspek kemanusiaan yang juga penting iaitu emosi dan jati diri pelajar.

Tidak dapat dinafikan bahawa tugas, tanggungjawab dan peranan guru sejak akhir-akhir ini menjadikan

bantuan dan bimbingan di luar bilik darjah. Berlaku juga guru yang terlalu sibuk dengan tugas-tugas pentadbiran, penyelidikan, dan menyiapkan pelbagai modul demi mengejar cita-cita tersendiri. Sebagai ahli profesional dalam bidang pendidikan, sememangnya para guru digalakkan untuk meningkatkan tahap profesionalisme mereka, namun biarlah segala manfaat yang diperoleh itu memberikan lebih banyak manfaat kepada pelajar dan juga sekolah. Banyak kajian yang telah dilaksanakan sama ada di dalam atau di luar negara menunjukkan bahawa pelajar tidak kira yang pandai, sederhana, atau lemah berkehendakkan guru yang